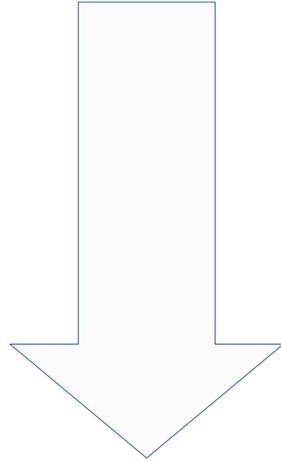


Etapas para um Estudo de Caso



Plano de Atendimento Educacional Especializado

Etapa 1 – Proposição do Caso

➤ Na proposição do caso além de abordar a queixa da professora e o tipo de deficiência do aluno, devemos descrever o contexto educacional ao qual está inserido o aluno, abordando suas dificuldades, habilidades, desejos, preferências, entre outras questões relacionadas ao seu cotidiano escolar.

➤ A coleta de dados pode ser feita por meio: de observações diretas, entrevistas, gravações, avaliação escrita, análise de documentos, pareceres pedagógicos e clínicos, entre outros.

Etapa 1 – Proposição do Caso

A - Informações referentes ao aluno: idade, série, escolaridade, tipo de deficiência, outros.

B - Informações coletados do/sobre o aluno:

- O aluno gosta da escola?
- Tem amigos?
- Tem um colega predileto?
- Quais as atividades que ele gosta mais de fazer?
- Para ele, que tarefas são mais difíceis? Por quê?
- O aluno é capaz de expressar suas necessidades, desejos e interesses? De que maneira?

Etapa 1 – Proposição do Caso

C - Informações coletadas da/sobre a escola: escolar.

- O aluno participa de todas as atividades e interage em todos os espaços da escola? Como? Se não participa, por quê?
- Das atividades propostas para a turma, quais ele realiza com facilidade e quais ele não realiza ou realiza com dificuldades? Por quê?
- Como é a participação do aluno nas atividades propostas à sua turma? Participa das atividades integralmente, parcialmente ou não participa?
- Como é esse aluno do ponto de vista social, afetivo, cognitivo, motor, familiar e outros?
- Como é o envolvimento afetivo, social da turma com o aluno?

Etapa 1 – Proposição do Caso

D. Informações coletadas da/sobre a família:

- Qual é a opinião da família sobre a vida escolar do aluno?
- A família se envolve com a escola? Participa de reuniões, de comemorações entre outras atividades da escola?
- Tem consciência dos direitos de seu filho à educação inclusiva? Exige a garantia de seus direitos?
- A família identifica habilidades, necessidades e dificuldades na vida pessoal e escolar do aluno? Quais?
- Quais as expectativas da família com relação ao desenvolvimento e escolarização de seu filho?

Etapa 2 – Análise e Clarificação do Caso

Nesta etapa, o professor do AEE deve identificar:

- O tipo do problema: cognitivo, de linguagem; de contexto (ambiente escolar, familiar e cultural); de saúde e desenvolvimento físico; afetivo; social; de aprendizagem.
- A origem do problema: se é da escola; da sala de aula comum; da relação com o professor; relacionado à família; de material pedagógico; de aprendizagem; de afetividade e sociabilidade; de cognição; de comunicação; de locomoção, outros.

Nesta etapa, o professor do AEE pode necessitar de fazer pesquisa bibliográfica para enriquecer seus conhecimentos sobre a problemática do aluno.

Etapa 3 – Estudo e Identificação do problema

• Nesta etapa, o professor já é capaz de identificar o tipo e natureza do problema.

Analisa o conjunto dos dados e as relações entre eles, estabelecidas na etapa 2.

Estuda o que provoca a situação problemática vivida por seu aluno.

Formula suas hipóteses sobre a natureza do problema.

O professor deve indicar os aspectos que considera positivos no aluno ou em seu ambiente, os quais podem favorecer a aprendizagem e a interação dele na classe.

Etapa 4 – Solução do problema

O professor questiona: que recursos humanos e materiais são necessários para atender ao problema? Onde encontrá-los? Eles estão disponíveis na sua comunidade? Quais os parceiros e colaboradores que podem contribuir? Onde encontrá-los? Que potencialidades do aluno e do seu meio social e familiar podem ajudar na solução do problema?

Nesta etapa, o professor do AEE levanta possibilidades que podem facilitar a elaboração e enriquecer o seu Plano de Atendimento Educacional Especializado.

Etapa 5 – Elaboração do Plano de AEE

O professor deve definir com clareza os objetivos a serem alcançados tanto na sala de recursos multifuncionais (com o aluno) quanto na sala de aula (para o aluno), propondo ações em parceria com o professor da sala de aula e planeja atividades a serem desenvolvidas na sala de recursos multifuncionais.

Além disso, ele estabelece o período para o desenvolvimento do plano e os resultados esperados.

O professor deve, periodicamente, reavaliar o Plano de AEE, verificando se ele está surtindo os efeitos esperados e se precisa de ajustamentos.